

ประกาศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้กับ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี จึงได้นำมาตรฐานที่ประกาศขึ้น มาวิเคราะห์ ให้เข้า กับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีอย่างรอบด้าน และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ในวันที่ ๑๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ตามมติ ที่ประชุมพิจารณาเห็นชอบ และให้เริ่มใช้มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ฉบับ ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนั้น จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดปทุมธานี เพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสาวกัทธกร ทมีมะเริง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี (ปรับปรุงครั้งที่ ๖) เริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับที่เลิศและระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ได้รับบริการ และเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการบริหารจัดการบุคลากร และการนิเทศโรงเรียนเรียนรู้รวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ จัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการวิจัย

ประกาศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีมรการดำเนินงานตาม เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ได้วิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่า เป้าหมายความสำคัญโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น เพื่อให้มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน จึงขอกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังตารางที่แนบมานี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวภัทรร หมื่นมะเริง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
		๒) ได้รับบริการ และเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
		๓) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	-	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล ทุก ประเภทความพิการตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	-	ระดับ ดีเลิศ

ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ)
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	-	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๗ การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการบริหาร จัดการบุคลากร และการ นิเทศโรงเรียนเรียนรวม	-	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
	๓.๒ จัดทำ ผลิต พัฒนา สื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป

ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ)
	๓.๖ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การวิจัย	-	ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป