



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

ตามที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มีการจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจน ตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากร และชุมชนโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อให้ สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองรวมถึงบุคลากร ทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีมีคุณภาพและได้ มาตรฐานศูนย์ฯจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษและการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๕๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๕๙
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๕๙
มาตรฐานที่ ๔ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน 	